

98 學年度教育學程大學部(中等教育與特殊教育學程-資賦優異類)
及研究所特殊教育學程資賦優異類(二招)甄選複審考試

科目： 教育基本常識

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

一、 選擇題 (共有 40 題，每題 2.5 分，共計 100 分，答錯不倒扣)

- 下列對於場獨立型與場依賴型認知風格的敘述何者正確？
 - 前者對同學接納有較強的需求
 - 後者對社會科學有較大的興趣
 - 前者較喜歡從事與人有關的工作
 - 後者個人特質較偏向理性
- 依據霍恩與卡特爾(J. L. Horn & R. B. Cattell)的觀點，青少年時期的智力型態有何改變？
 - 晶體智力成長趨緩、流體智力增加
 - 組合智力成長趨緩、經驗智力增加
 - 流體智力成長趨緩、晶體智力增加
 - 經驗智力成長趨緩、組合智力增加
- 小如一邊唸書一邊聽歌，但她能專注讀她的課本內容，而不去聽歌曲的歌詞，這與小如的什麼能力有關？
 - 自動化
 - 長期記憶
 - 擴散思考
 - 選擇注意
- 斯肯納(Skinner)提出的後效強化原則，在理論基礎上類似於桑代克提出的哪一種定律？
 - 效果律
 - 準備律
 - 練習律
 - 因果律
- 認知論源於廿世紀初之哪一學派？
 - 行為科學
 - 人本心理學
 - 完形心理學
 - 發展心理學
- 柯柏格(L. Kohlberg)建議實施道德教育應採哪一種方式較為有效？
 - 發現教學法
 - 嘗試錯誤法
 - 兩難情境討論法
 - 有意義教學法
- 有習得無助感(learned helplessness)的學生通常最易做何種歸因？
 - 將成功歸因於能力，將失敗歸因為運氣不佳
 - 將成功歸因於努力，將失敗歸因為能力不夠
 - 將成功歸因於能力，將失敗歸因為努力不夠
 - 將成功歸因於努力，將失敗歸因為運氣不佳
- 我國現任的教育部長是誰？
 - 吳清基
 - 鄭瑞城
 - 杜正勝
 - 曾志朗
- 下列何種學習動機最能幫助學生發展各項技能，且達到自主的學習狀態？
 - 社會動機
 - 表現動機
 - 外在動機
 - 精熟動機
- 下列何者關於建構取向教學設計的敘述有誤？
 - 主張教學目標無法事先決定
 - 教學設計在讓學生自己產生知識
 - 教學內容應來自真實世界
 - 強調教學策略的普遍運用
- 國民中學基本學力測驗屬於下列何種評量？
 - 形成性評量
 - 總結性評量
 - 真實性評量
 - 診斷性評量

98 學年度教育學程大學部(中等教育與特殊教育學程-資賦優異類)
及研究所特殊教育學程資賦優異類(二招)甄選複審考試

科目： 教育基本常識

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 2 頁

12. 「與其給孩子魚，不如教孩子如何捕魚。」前後兩句各指何種知識的傳遞？
(1) 內容知識，程序性知識(2) 程序性知識，內容知識(3) 內容知識，語意知識(4) 語意知識，內容知識
13. 教師利用雙向細目表編製考試題目，所謂「雙向」係指下列何者？
(1) 教學目標、教材內容(2) 教學目標、教學過程(3) 教學過程、教學評量(4) 教學目標、教學評量
14. 「學生能依照課堂上所強調的分類系統原則計算數學題。」這是指認知領域教學目標的哪一個層次？
(1) 知識(2) 理解(3) 應用(4) 分析
15. 百分等級等於 80 的百分位數為 70 分，所代表的意義為下列何者？
(1) 受試者得分 80 分，勝過 70% 的人 (2) 受試者得分 80 分，勝過 30% 的人
(3) 受試者得分 70 分，勝過 20% 的人 (4) 受試者得分 70 分，勝過 80% 的人
16. 學生在記憶資料時，接近序列後端者較易記憶，這種現象是？
(1) 初始效應 (2) 新近效應 (3) 順攝抑制 (4) 倒攝抑制
17. 陳老師常用一句話來鼓勵自己：「我相信教育的力量足以改善社會對學生的不利影響。」這句話與下列哪一個學術觀點是相同的？
(1) 教師效能感 (2) 比馬龍效應 (3) 社會學習論 (4) 正增強原則
18. 小傑不喜歡做功課，但喜愛玩線上遊戲，媽媽要他先做完功課才能玩線上遊戲，媽媽運用了哪一種原理？
(1) 正增強 (2) 負增強 (3) 行為塑造 (4) 普馬克原則
19. 林老師在教英文時，常使用與英文發音相似的中文來協助學生記憶，例如以「二老恩賜」來記憶 allowance(零用錢)。林老師使用的是下列哪一種記憶技巧？
(1) 字鈎法 (2) 心像法 (3) 關鍵字法 (4) 主觀組織法
20. 依據「兒童及少年福利法」第三十四條之規定，教師知悉少年有遭受遺棄或身心虐待之情事者，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？
(1) 24 小時 (2) 36 小時 (3) 48 小時 (4) 72 小時
21. 從「缺乏」的角度來探討課程，認為學校教育中有一些「缺乏的」但「重要的」課程稱為：
(1) 非正式課程 (2) 潛在課程 (3) 空無課程 (4) 外顯課程
22. 對於潛在課程的描述，下列何者為非？
(1) 是一種可預期、可計畫性的學習經驗或結果
(2) 隱藏在學校的各種情境之中 (3) 是實有課程的一部份 (4) 對學生的影響只是一種可能，不是絕對的
23. 學校除了正式課程外，還有許多計畫的學習經驗，如運動會、園遊會等，這類學習經驗的提供，稱為哪一種課程？
(1) 空無課程 (2) 潛在課程 (3) 隱藏課程 (4) 非正式課程

98 學年度教育學程大學部(中等教育與特殊教育學程-資賦優異類)
及研究所特殊教育學程資賦優異類(二招)甄選複審考試

科目： 教育基本常識

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 3 頁

24. 在課堂和學校中實際發生的課程為(1)正式課程 (2)知覺課程 (3)運作課程(4)經驗課程
25. 南台國中針對該校所發展之學校本位課程，進行內部人員的評鑑評鑑，其評鑑可能造成以下列何種缺失？(1)對課程的方案可能瞭解不夠深入 (2)過度強調特殊情境的需要，限定課程方案普遍應用的可能性 (3)易使課程設計者產生疏離感 (4)評鑑人員缺乏訓練，評鑑是否客觀受到質疑
26. J. F. Bobbitt 採「活動分析法」來設計課程。請問這是屬於哪一種取向的課程設計？(1)學科取向 (2)社會取向 (3)學生取向 (4)多元智能取向
27. 下列何者屬於「社會重建觀」的課程取向？(1)課程應提供真理和知識 (2)課程應提供符合社會期望的知識和技能 (3)課程內容必須符合學生的興趣和認知發展 (4)課程應能啟發學生形成自覺，進而付諸行動
28. R. Tyler 認為課程設計者，在界定一般性的目標之後，還必須透過哪二道濾網來篩選，以提煉這些目標？(1)美學與學習心理學 (2)倫理學與學習心理學 (3)哲學與學習心理學 (4)史學與哲學
29. 下列哪一種評鑑模式對於課程的實際運作的現象，提出豐富的描述，使其中複雜的互動因素和關係顯現出來？(1) 過程評鑑 (2)結果評鑑 (3) 量的評鑑 (4)外在標準評鑑
30. 下列何者為學科取向課程設計的缺點：(1)常發展成反知主義 (2)個人不斷被塑造成為改革社會的工具 (3)常流於本位主義 (4)常造成社會階層的再製
31. 為配合教育部解除髮禁的政策，林老師特別在課堂上，設計一連串相關問題，引發學生對此議題之討論。將學生「能對髮禁的優缺點發表個人看法」，列入教學目標中，試問此目標是屬於情意領域的哪一層次的目標？ (1) 接受 (2) 反應 (3) 價值判斷 (4)價值組織
32. 美國學者 E. W. Eisner 認為教學活動必須關注學生創造性的反應，因此提出課程目標應涵概下列哪一種目標？(1) 行為目標 (2) 展開性目標 (3) 融合性目標 (4)表現性目標
33. Bloom 等人將認知領域的目標分為六層次，依序為：(1)記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造 (2)認知、理解、應用、分析、綜合、評鑑 (3)記憶、理解、應用、分析、創造、評鑑 (4)記憶、理解、分析、應用、評鑑、創造

98 學年度教育學程大學部(中等教育與特殊教育學程-資賦優異類)
及研究所特殊教育學程資賦優異類(二招)甄選複審考試

科目： 教育基本常識

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 4 頁

34. 下列何者對學校本位課程的描述是不正確的？(1)是反「中央—邊陲」的課程發展 (2)課程以學生為本位，教師的職責為忠實呈現國定課程方案 (3)應符合學生學校社區之特殊目標 (4)學校成員與校外人士應可參與課程發展
35. 陳老師在設計「環境教育」課程時，關注學科知識結構的「概念結構」，並配合學生的「認知結構」，讓學生學習探究逐漸加深加廣的複雜概念。請問何老師的課程設計屬於下列哪一種？(1)潛在課程 (2)平行課程 (3)活動課程 (4)螺旋課程
36. H. Taba 倡導草根模式，主張教師用哪一種方法來課程的發展？(1)歸納法 (2)演譯法 (3)活動分析法 (4)工作分析法
37. 「慈心國小」在設計學校整體課程時，非常強調知識和學生經驗的結合，使學生能運用知識並促進其成長。在課程組織原則上，該校課程強調下列哪一種統整原則？(1) 知識統整 (2) 經驗統整 (3) 社會統整 (4) 概念統整
38. 根據九年一貫課程綱要，學校得因應地區特性需求，自編的教材，惟自編的教材應送交哪一個組織審查？(1)國立編譯館(2)各校課程發展委員會(3)縣市教育局 (4)教育部國教司
39. 下列哪些項目不是「九年一貫課程」特點？(1)以「課程綱要」取代課程標準 (2) 課程更求一致性與規律性 (3)以七大學習領域取代原有學科，學生生活經驗與學科知識更能統整結合 (4)以培養學生十大基本能力為主要課程核心
40. 如果課程評鑑的目的旨在蒐集課程草案之優缺的資料，以作為改進或修訂之用，此種評鑑稱之為：(1)形成性評鑑 (2)外部人員評鑑 (3)總結性評鑑 (4)外在標準評鑑